**Наставна тема: ВАСКРС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Циљ пројекта** | **Оспособљавање ученика да упознају и негују сопствену традицију и традицију других народа** | | | | | | |
| **Исходи по предметима** | **Музичка култура** | **Српски језик** | **Свет око нас** | **Веронаука** | **Енглески језик** | **Ликовна култура** | **Математика** |
| **Ученик ће да:**  **- учествује**  **у школским**  **приредбама**  **и манифестацијама;**  **- користи**  **самостално**  **или уз помоћ**  **одраслих,**  **доступне**  **носиоце**  **звука** | **Ученик ће да:**  **- учествује**  **у сценском**  **извођењу**  **текста** | **Ученик зна народне обичаје и традицију сопственог народа и других народа** | **Ученик ће да:**  **- учествује у Литургији** | **Ученик ће да:**  **-разуме**  **једноставно**  **исказане**  **честитке**  **и одговара**  **на њих;**  **– упути**  **једноставне честитке** | **Ученик ће да:**  **црта**  **-изрази,**  **материјалом**  **и техником**  **по избору,**  **своје**  **замисли,**  **доживљаје,**  **утиске,**  **сећања**  **и**  **опажања** | **Ученик ће да:**  **- реши**  **текстуални**  **задатак**  **са једном**  **операцијом;** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продукти пројекта** | **Улога ИКТ-а у пројекту** | **Дужина трајања пројекта** |
| 1. **Квиз такмичење: Шта знаш о Васкрсу?** 2. **Отварање изложбе на нивоу школе или излагање збирке у холу школе.** 3. **Презентација радова на сајту школе** 4. **Слање радова у медије** | * **Paint програм** * **ППТ** * **Фотографија** * **Видео запис** * **Филм** * **Excel програм** | **- Десет дана** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активности ученика** | **Активности учитеља** | **Начин презентације пројекта** |
| * **Слушају питања наставника. Размишљају, анализирају. Дају усмене одговоре на питања уз навођење примера из свакодневног живота.** * **Договарају се о формирању група. Бирају представника групе.** * **Упознају се са групним задатком. Преузимају радни материјал на којем ће радити.Припремају групну презентацију. Презентују. Слушају друге групе. Анализирају свој рад и рад других група.** * **Слушају наставника који задаје пројектне задатке. Преузимају материјал за рад. Траже додатна упутства. На нивоу групе се договарају о динамици рада и припреми групне презентације. Припремају презентацију.** * **Презентују радове. Прате и слушају презентовање осталих група. Размењују мишљење унутар групе и међу групама. Анализирају. Вреднују** * **Након сваке активности попуњавају евалуационе листе где износе свој став о: - свом раду у групи. - раду групе.** | * **Припрема ученика за тему- мотивациони разговор** * **Дефинишу појмове и кључне речи** * **Задају истраживачки рад по групама** * **Организују и прате презентовање пројетних задатака** * **Током реализације планираних активности наставник прати рад група и сваког члана у групама и своја запажања бележи у формирану табелу праћења ангажовања и интересовања: - детета, - групе** | * **Извештаји група** * **Цртежи** * **Игре, сценски наступи,сценарио** * **Фотографије, видео записи, презентације** * **Краћи филмови** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начин укључивања окружења у пројекат** | **Улога родитеља у пројекту** | **Потребни ресурси (материјални, људски)** |
| * **Теренско истраживање: разговор са бакама о обичајима за Васкрс некад и сад, а родитељи ће им помоћи да тај разговор сниме у виду кратког видео записа** * **Посета стручњака- кустос етнографског музеја, разговор ученика са њим,** * **Посета цркви и учешће у Литургији** | **- Присуство родитеља часовима ликовне културе, као и помоћ око фотографисања, снимања и чувања података и слика скинутих са Интернета** | * **јаја, папир, картон, хамер, бојице, фломастери, маркери, темпере, боје за јаја** * **Кустос, свештеник, представници локалне самоуправе, родитељи** |

**Планирани начини вредновања пројекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наставника** | **Ученика** |
| **Током реализације планираних активности наставник прати рад група и сваког члана у групама и своја запажања бележи у формирану табелу праћења ангажовања и интересовања:**  **- детета,**   * **групе.** | **Након сваке активности попуњавају евалуационе листе где износе свој став о:**  **- свом раду у групи**  **.- раду групе.** |

**Пројектне активности по данима/недељама**

1. **Дан**

* **Представљање теме пројекта ученицима и родитељима, избор група, подела и рефлексија улога појединаца у њој, оспособљавање ученика за поједине улоге (како интервјуисати, фотографисати, скидати слике са интернета, сачувати их, пребацити видео запис на рачунар)**
* **Конкретизација радних задатака**
* **Мотивациони разговор о Васкрсу и васкршњим обичајима**
* **Једна група ће имати задатак да са Интернета, енциклопедија, часописа и осталих извора прикупи што више материјала везаног за Васкрс, друга група ће преузети слике, краће цртане филмове, причице са Интернета, док ће трећа група бити задужена да обави разговор са бакама уз присуство родитеља где ће им родитељи помоћи како да направе инервју са бакама у виду видео записа. Уз помоћ родитеља ученици ће сачувати податке на спољњој меморији (УСБ)**

**2. Дан**

* **Одлазак у цркви са ученицима, где ће , после краћег предавања вероучитеља, ученицима бити омогућено да у цркви истражују, фотографишу, препознају Васкршње мотиве**
* **Свака група води извештај за своју групу шта су видели, чули, препознали, доживели**
* **Ученици имају задатак да код куће погледају** [**https://www.youtube.com/watch?v=6OLwh2VYar0**](https://www.youtube.com/watch?v=6OLwh2VYar0) **Васкршњи тропар, који ће после заједнички да певају**

**3. Дан**

* [**https://www.youtube.com/watch?v=Acuqx4B-RA4**](https://www.youtube.com/watch?v=Acuqx4B-RA4) **цртани филм библијске приче+ дискусија о Васкрсу**
* **Ученици доносе домаће задатке који су им дати првог дана и пребацују са спољашње меморије на рачунар- формирамо три фолдера- за сваку групу по један**
* **Данас су нам гости мајке и баке које ученицима помажу и заједно са њима боје васкршња јаја**
* **Вежбамо математику- помоћу васкршњих јаја осмишљавамо текстуалне задатке. Свака група има задатак да осмисли један задатак користећи васкршња јаја и једну рачунску операцију, једна група поставља задатак, друга одговара, затим се обрну улоге.**
* **По један ученик из сваке групе је задужен за фотографисање**

**4. Дан**

* **Овај дан је посвећен упоређивању Васкрса код нас и у Енглеској где ћемо урадити један велики упоредни пано: најпре ћемо сличице које смо скинули са интернета одштампати у боји и залепити на одговарајући део паноа, тј зависно да ли припада нашој традицији или традицији Енглеске, а затим ћемо именовати те појмове на енглеском језику**
* **Гледамо кратак цртани филм о Васкрсу у трајању око три минута на YouTube-у** [**https://www.youtube.com/watch?v=8PohKbobZGw**](https://www.youtube.com/watch?v=8PohKbobZGw) **Easter story for children и** [**https://www.youtube.com/watch?v=\_fvbWQeFbzI**](https://www.youtube.com/watch?v=_fvbWQeFbzI) **Easter egg hunt surprise у трајању од пет минута**
* **Кратак разговор са ученицима о појмовима које су чули: Easter, bunny, chocolate eggs, Happy Easter, egg tapping, Easter egg hunting**
* **На основу сличица које су ученици преузели са интернета наставник кроз ПТТ презентацију повезивањем слика и звучних сигнала одобравања и неодобравања тестира колико су вокабулара усвојили. Ученици ће активно учествовати у стварању презентације, сугестијама, мењањем позадине, звучним сигналима, анимацијом, а затим ће групе имати домаћи задатак да уз помоћ родитеља, старије браће и сестара направе ПТТ презентацију**
* **На часу ликовног договарамо се о прављењу мааски од картона које ће нам служити за драматизацију на српском и на енглеском језику**

**5. Дан**

**- радионица-Правимо маске од картона које ће нам служити у драматизацији- на српском и на енглеском језику свака група ће добити задатак да направи по четири маске које ће нам служити у драматизацији**

* **Драматизација- састављамо сценарио за драматизацију, правимо сценографију, користимо маске**

**6. Дан**

**- Посета стручњака - у госте нам долази кустос етнографског музеја. Ученици му постављају питања, снимају разговор, фотографишу, затим сви заједно одлазимо у етнографски музеј где ће им кусто с постављати питања. Ученици ће фотографисати, снимати дискутовати**

**7. Дан**

* [**https://www.youtube.com/watch?v=ibiMhmXokKI**](https://www.youtube.com/watch?v=ibiMhmXokKI) **Христос воскресе радост донесе, слушамо и заједнички певамо**
* **Ученици осмишљавају квиз ће послужити као евалуација- пантомима, игра погађања, укрштенице, осмосмерке, имитације, асоцијације. Ученици такође осмишљавају на који ће се начин бодовати и шта ће нам бити награда.**

**8. Дан**

* **Драматизација- Мини приредба урађена за родитеље, наставнике и ученике, где ћемо користити маске и сценографију коју смо направили на радионици на ликовном где ћемо имати две краће представе- једну на енглеском језику, а другу на српском, а на крају представе ћемо помоћу видео бима, кроз презентацију теститрати шта смо научили из те две представе.**
* **9. дан**
* **Одлазак ученика на Литургију. Ученици учествују на Литургији, а за домаћи задатак имају Страсну седмицу, где ће сами имати избор како да осмисле своју презентацију.**
* **10 дан – Квиз такмичење- Шта знаш о Васкрсу?+ Пригодан програм на који ће бити позвани и гости из локалне самоуправе, свештеник, родитељи, локални новинари**

**ВРЕДНОВАЊЕ И САМОВРЕДНОВАЊЕ**

* **Током реализације планираних активности наставник прати рад група и сваког члана у групама и своја запажања бележи у формирану табелу праћења ангажовања и интересовања: детета и групе. На тај начин наставник има увид како је дете расло у свакој фази и вероватно да ће се показати и неки неоткривени таленти деце.**

**Ученици ће након сваке активности попуњавати евалуационе листе где износе свој став о: -свом раду у групи и раду групе. На тај начин ученик ће се научити како да зна да вреднује свој и туђи рад и да напредује у раду**